

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Vigo	Escuela Universitaria de Enfermería (Ourense)	32016492	
	Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro	36013813	
	Escuela Universitaria de Enfermería (Pontevedra)	36013874	
	Escuela Universitaria de Enfermería Povisa	36019591	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Enfermería		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Vigo			
NIVEL MECES			
2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M <sup>a</sup> VICTORIA LOJO VICENTE	Directora de la Escuela de Enfermería (Meixoeiro)		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33248491J		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
SALUSTIANO MATO DE LA IGLESIA	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33252602F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M <sup>a</sup> VICTORIA LOJO VICENTE	Directora de la Escuela de Enfermería (Meixoeiro)		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33248491J		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Edificio Rectorado, 3 <sup>a</sup> Planta Campus Lagoas - Marcosende	36310	Vigo	986813590
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vic.tce@uvigo.es	Pontevedra		986813818

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Pontevedra, AM 22 de enero de 2014
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Vigo	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Enfermero		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
<b>NORMA</b>	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Vigo				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
038	Universidad de Vigo			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	78
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	78	12
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Vigo

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
32016492	Escuela Universitaria de Enfermería (Ourense)
36013813	Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro
36013874	Escuela Universitaria de Enfermería (Pontevedra)
36019591	Escuela Universitaria de Enfermería Povisa

#### 1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería (Ourense)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL

Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TERCER AÑO IMPLANTACIÓN</b>
50	50	50
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
50	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	48.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	48.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	47.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	47.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

### 1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
<b>PRESENCIAL</b>	<b>SEMIPRESENCIAL</b>	<b>VIRTUAL</b>
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TERCER AÑO IMPLANTACIÓN</b>
50	50	50
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
50	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	48.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	48.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	47.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	47.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

### 1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería Povisa

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
70	70	70
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
70	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	48.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	48.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	47.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	47.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería (Pontevedra)

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
50	50	50
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
50	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	48.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	48.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	47.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	47.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
CG18 - Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal

<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de gestión de la información
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT7 - Razonamiento crítico
CT8 - Aprendizaje autónomo
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
CT10 - Motivación por la calidad
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería
CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos
CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
CE5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable
CE6 - Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran
CE7 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud
CE9 - Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital
CE10 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas
CE11 - Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses
CE13 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
CE14 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
CE15 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
CE16 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
CE19 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
CE20 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad

CE21 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un Equipo de Atención Primaria de Salud
CE22 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
CE23 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
CE25 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
CE26 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
CE27 - Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
CE28 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
CE29 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
CE30 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación
CE31 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
CE32 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
CE33 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
CE34 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa
CE35 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
CE36 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
CE37 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
CE38 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
CE39 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
CE40 - Ser capaz de proporcionar formación e información para la salud a los padres o cuidadores primarios
CE41 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud
CE42 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
CE43 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores
CE44 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
CE45 - Conocer el Sistema Sanitario Español
CE46 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados
CE47 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería
CE49 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
CE50 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
CE51 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

CE52 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

En la Comunidad Autónoma de Galicia, la CIUG (Comisión Interuniversitaria de Galicia) gestiona el proceso de acceso a las enseñanzas universitarias de grado del Sistema Universitario Gallego (SUG), integrado por las universidades de A Coruña, Santiago y Vigo, cumpliendo con el principio de distrito único.

No se establecen pruebas adicionales para el acceso al título de grado en Enfermería, ateniéndose el acceso únicamente a lo establecido por la CIUG.

Así, y como se detalla en la página web de la CIUG (<http://ciug.cesga.es/>) podrán acceder *¿a las enseñanzas universitarias oficiales de grado del Sistema Universitario de Galicia (SUG) las personas que reúnan cualquiera de los siguientes requisitos:*

*a) Tener superada la PAU establecida en el RD 1892/2008, de 14 de noviembre, o según las normativas anteriores, estando en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:*

- Título de bachillerato relacionado en los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
- Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.*
- Certificado acreditativo de tener superado el curso de orientación universitaria.*
- Certificado acreditativo de tener superado el curso preuniversitario.*
- Cualquier otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, a estos efectos, al título de bachillerato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.*
- Título homologado al título español de bachillerato para estudiantes de sistemas educativos extranjeros.*

*b) Cumplir los requisitos exigidos para el acceso a la universidad en los sistemas educativos de estados miembros de la Unión Europea o de otros estados con los que España subscribiese acuerdos internacionales en esta materia, según lo previsto en el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

*c) Tener superada la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, prevista en la disposición adicional vigésimo quinta de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de Universidades, o tenerla superada, en el Sistema Universitario de Galicia, según normativas anteriores.*

*d) Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 45 años, prevista en el artículo 42.2 de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de universidades, en la redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, del 12 de abril.*

*e) Poseer un título de técnico superior de formación profesional, enseñanzas de artes plásticas y diseño o de técnico deportivo superior, a los que se refieren los artículos 44, 53 e 65 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.¿*

*f) Poseer un título universitario oficial de grado, un título de los correspondientes a la anterior ordenación de la enseñanza universitaria (diplomado, licenciado, ingeniero etc.) o títulos equivalentes.*

*g) Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.¿*

La entrada en vigor de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa modifica los requisitos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de grado desde el título de Bachiller o equivalente establecido en el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación e introduce las disposiciones adicionales trigésimo tercera y trigésimo sexta que establecen respectivamente el acceso para los titulados en Bachillerato Europeo e Intencional y alumnos y alumnas procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la UE o de otros con los que se hayan establecido acuerdos internacionales, y el acceso desde las titulaciones de Técnico Superior y Técnico Deportivo Superior y de alumnos y alumnas en posesión de un título, diploma o estudio obtenido o realizado en el extranjero equivalente al título de Bachiller.

De acuerdo con esta nueva redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, el acceso al título de grado en Enfermería se atenderá a las disposiciones del Ministerio, de la Comunidad Autónoma de Galicia, a través de la CIUG, y a lo que se disponga en el desarrollo normativo de la Universidad de Vigo.

##### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Vigo cuenta con los siguientes sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

1.- Servicio de Extensión Universitaria, a través del cual los estudiantes pueden acceder a los siguientes servicios e información ([http://www.uvigo.es/uvigo\\_gl/administracion/extension/](http://www.uvigo.es/uvigo_gl/administracion/extension/)).

###### **-Información, orientación y promoción de estudiantes**

Estudios

Becas y ayudas de estudio

Alojamiento

Matrícula

Calendario

Estudiantes con necesidades especiales

Gabinete psicopedagógico

- **Cultura**

Actividades culturales

Concursos

Cursos de extensión universitaria

Talleres

Coro universitario

**-Servicio de Deportes**

**-Área de Igualdad**

**-Asociacionismo**

Censo de asociaciones

Espacios para asociaciones

Convocatorias de acciones compartidas y asociacionismo

- **Voluntariado**

Normativa de voluntariado

Formación

Proyectos de voluntariado

2.- Oficina de Relaciones internacionales (ORI)

([http://www.uvigo.es/uvigo\\_es/administracion/ori/](http://www.uvigo.es/uvigo_es/administracion/ori/)) con los siguientes servicios:

Información para estudiantes de la UVIGO

Información para estudiantes extranjeros

Cursos de español y gallego para extranjeros

Convenios internacionales

Información para docentes de la Universidad de Vigo

Responsables de relaciones internacionales en los centros

3.- Oficina de Orientación al Empleo OFOE (<http://www.fundacionuvigo.es/>) que cuenta con los siguientes servicios:

-Orientación y asesoramiento individualizado en la búsqueda de empleo

-Formación para el empleo

-Gestión de las ofertas laborales

4.- Oficina de Iniciativas Empresariales (OFIE) (<http://www.fundacionuvigo.es/>) que cuenta con los siguientes servicios:

-Gestión de prácticas en empresas e instituciones públicas y privadas

-Selección de proyectos y posterior creación de empresas de carácter innovador y con un alto contenido tecnológico en los diferentes ámbitos de conocimiento de la Universidad de Vigo.

#### **Estudiantes con necesidades educativas especiales**

La Universidad de Vigo, al objeto de apoyar a los estudiantes con discapacidad y fomentar una completa igualdad de oportunidades y su integración en la vida universitaria, tiene activo el programa PIUNE (Programa de Apoyo a la Integración del Alumnado con Necesidades Especiales). Mediante este programa los estudiantes podrán recibir:

- Atención, acogida y asesoramiento por parte del SIOPE (Sección de Información, Orientación, Promoción del Estudiante, Voluntariado y Discapacidad, ([http://www.uvigo.es/uvigo\\_gl/administracion/extension/funcions/](http://www.uvigo.es/uvigo_gl/administracion/extension/funcions/)) en coordinación con el gabinete psicopedagógico de la universidad.
- Soporte al estudio (adaptaciones curriculares, recursos técnicos de apoyo, etc.).
- Acompañamiento en actividades diversas por voluntarios de la Universidad de Vigo.

Los detalles del alcance de la atención a la discapacidad en la Universidad de Vigo pueden consultarse en la dirección de Internet:

[http://extension.uvigo.es/extension\\_gl/discapacidad/](http://extension.uvigo.es/extension_gl/discapacidad/)

- En las distintas Webs de los centros el alumnado puede consultar normativas, horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, guías docentes, horarios de tutorías, etc.:

<http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro/index.php/es/>

[http://webs.uvigo.es/euenfou/euenfou/O\\_Centro.html](http://webs.uvigo.es/euenfou/euenfou/O_Centro.html)

<http://www.cepovisa.com>

<http://www.enfermeria.depo.es>

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
30	30

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

El RD1393/2007 determina que las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos. El Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo, el 23 de julio de 2008, aprueba la normativa interna que se incluye al final del apartado.

**Transferencia de créditos:** en el artículo 1, punto 1.2, de la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la UVIGO, se establece que ¿La Universidad de Vigo transferirá al expediente académico de su estudiante, previa solicitud del interesado/a, todos los créditos obtenidos en las enseñanzas oficiales cursadas en esta universidad o en otra universidad del EEES¿.

En referencia al **reconocimiento de créditos para estudios de grado**, la normativa de la UVIGO establece el respeto a las siguientes reglas básicas:

1. Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
3. El resto de créditos serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

#### NORMATIVA DE APLICACIÓN AL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN TITULACIONES DE GRADO

[http://secxeral.uvigo.es/secxeral\\_gl/normativa/universidade/ordenacion/normas.html](http://secxeral.uvigo.es/secxeral_gl/normativa/universidade/ordenacion/normas.html)

La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos de la Universidad de Vigo para titulaciones adaptadas al espacio Europeo de Educación Superior (EEES) fue aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno del 23 de julio de 2008. Con fecha 26 de octubre de 2010 se publicó una Instrucción aclaratoria sobre distintos aspectos relativos a la aplicación del Real Decreto 861/2010, centrada en criterios aplicables al procedimiento de reconocimiento de créditos en titulaciones de graduado/a. No obstante, para cada curso académico se publica un Procedimiento de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al EEES, en el que se concretan las instrucciones en cuanto a criterios de aplicación, plazos y procedimientos.

Se extracta el contenido más relevante de dicha normativa:

- 2.3. El reconocimiento de créditos en las enseñanzas universitarias de grado deberá respetar las siguientes reglas básicas:
1. Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, será objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a las materias de formación básica de dicha rama

2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas materias de formación básica cursada pertenecientes a la rama de destino
3. El resto de los créditos será reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el/la estudiante y los previstos no plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

• Artículo 3.- Unidad de reconocimiento

La unidad de reconocimiento será el crédito, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

• Artículo 4.-Sistema de reconocimiento

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en los artículos 2.3.a), 2.3.b) y 2.4) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece en el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el/la alumno/a tienen acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada Centro/Titulación podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le puedan ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, de ser el caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la Universidad de Vigo o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de los estudios extranjeros. La Universidad de Vigo dará adecuada difusión de estos convenios.

4.4.- Al alumno/a se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de procedencia del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previos al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

- Artículo 8.-Reconocimiento de otros estudios o actividades profesionales

Conforme a los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fija la Universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

CORRESPONDENCIA DE CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA			
RAMA DE CONOCIMIENTO	MATERIA DE LA RAMA DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURA	ECTS
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	ANATOMÍA HUMANA	ANATOMÍA HUMANA	9
	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	9
	BIOQUÍMICA	BIOQUÍMICA	6
	FISIOLOGÍA	FISIOLOGÍA	9
	ESTADÍSTICA	ESTADÍSTICA	6
<b>CIENCIAS DE LA SALUD de la orden CIN 2134/2008</b>	INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA	INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA	6

CIENCIAS DE LA SALUD de la orden CIN 2134/2008	FARMACOLOGÍA Y DIETÉTICA	FARMACOLOGÍA Y DIETÉTICA	9
ARTES Y HUMANIDADES	IDIOMA MODERNO	IDIOMA MODERNO: INGLÉS TÉCNICO	6
		<b>TOTAL CRÉDITOS</b>	<b>60</b>

En ningún caso se podrá reconocer el Trabajo de Fin de Grado o Máster.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

NÚMERO DE CRÉDITOS

60

#### 1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

**Denominación:** Graduada/o en enfermería

**Modalidad de enseñanza:** Presencial

**Número de plazas ofertadas para el curso:** según centros

E.U.E. Meixoeiro: 10

E.U.E. Ourense: 10

E.U.E. Pontevedra: 10

E.U.E. Povisa: 20

**Normativa de permanencia.**

[http://secxeral.uvigo.es/opencms/export/sites/secxeral/sites/default/microsites/sxeral/Normativa/Uvigo/norm\\_perm\\_grao\\_master.pdf](http://secxeral.uvigo.es/opencms/export/sites/secxeral/sites/default/microsites/sxeral/Normativa/Uvigo/norm_perm_grao_master.pdf)

**Créditos totales del curso de adaptación:** 60

**Centro donde se imparte el curso de adaptación:** E.U.E. Meixoeiro, E.U.E Ourense, E.U.E Pontevedra y E.U.E Povisa

#### 2.- JUSTIFICACIÓN

Siguiendo lo establecido en la disposición adicional cuarta en el punto tercero del R.D. 861/2010 de 2 junio por el que se modifica el R.D. 1393/2007 de 27 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas oficiales de los títulos universitarios, las materias que deben realizar los diplomados para acceder al título de grado son consecuencia de la adecuación de competencias entre ambas titulaciones. Las competencias dentro de las materias básicas, como son las relacionadas con aspectos morfológicos, bioquímicos, biológicos fisiológicos o psicológicos ya han sido adquiridas en el Plan de estudios anterior.

Dado el elevado número de profesionales a los que se oferta el curso de adaptación al grado se ha considerado, en función de la capacidad de absorción de cada centro, distribuir al alumnado en los cuatro centros para facilitar el acceso en las distintas ubicaciones de las escuelas, garantizar la calidad de la formación y tratar de minimizar cualquier impacto negativo sobre la vida laboral, personal y familiar de los aspirantes

En el curso 2010/2011 la **E.U.DE ENFERMERIA DE POVISA (centro adscrito) Campus de Vigo, se implanta toda la titulación del Grado y el curso de adaptación o curso puente para Diplomados.**

El aumento de 10 alumnos en la matrícula de 1º viene dado por la demanda de solicitudes para cursar estudios de Enfermería en esta Escuela, que según los datos de la CIUG para el curso 2012/2013, ha sido de 653. Estos datos ponen de manifiesto que un total de 590 preinscripciones no han podido ser aceptadas, lo que indica que existe una clara demanda social de aumento del número de plazas a ofertar para estudiantes de primero.

Por otra parte con respecto a las prácticas clínicas, es totalmente asumible el aumento de ese número de plazas, ya que estas comienzan en el 2º cuatrimestre del 2º curso.

Además desde el Patronato que rige esta Escuela, se viene demandando de la Universidad, desde el curso 2011/2012, el aumento de número de plazas ofertadas para 1º, esta demanda ha sido aceptada por resolución de su Junta de Gobierno, celebrada el lunes 10 de marzo de 2014. Este acuerdo fue refrendado por el Consello de Coordinación de la Docencia Clínica de Galicia de 22 de abril de 2014. Este órgano se encarga de supervisar la oferta *anual* de plazas de las tres universidades gallegas en todas las titulaciones de ciencias de la salud, y establece la política general de la comunidad autónoma y criterios de asignación de plazas.

Con respecto al aumento de las plazas del Curso de adaptación al Grado para Diplomados/as en Enfermería que se imparte exclusivamente en E.U. DE ENFERMERIA DE POVISA (centro adscrito) CAMPUS DE VIGO, desde el curso 2010-2011, supuso una demanda en el curso 2011-2012 de 69 Diplomados en Enfermería H: 10 y M: 59, es decir un 14,5 % de Diplomados y un 85,5 % de Diplomadas. En el curso 2012-2013 la demanda ha sido de 37 Diplomados/as en Enfermería, H: 2 y M: 35, es decir un 5,7 % de Diplomados y un 94,3 % de Diplomadas.

Además mediante distintas actividades reflejadas en el PATEUE, se realiza un acto de acogida para orientar y facilitar la incorporación de estos alumnos, una vez completada la matrícula. La valoración de la convalidación de las prácticas clínicas IV y V, según experiencia laboral aportada y que no supera los tres años, se realiza por la comisión de convalidaciones de forma individual y según expediente del estudiante y la aportación de su vida laboral.

En la EUE POVISA, tanto desde el punto de vista docente, como material, decir que se disponen de aulas con capacidad para más de 80 estudiantes lo que supone poder prestar la atención demandada por los 70 estudiantes solicitados.

Otro apartado son las prácticas clínicas que quizás sea el motivo principal a la hora de establecer el límite al número de plazas, por un lado afirmamos que al no cursar la Materia de Prácticas clínicas I hasta el segundo cuatrimestre de segundo curso, el aumento de plazas no supone detrimento alguno en la formación práctica de nuestros estudiantes. Además en nuestra Escuela cada año alrededor de un 15-20 % de estudiantes de Primer curso solicitan al finalizar este curso traslado a otras escuelas de la Comunidad Gallega, con lo que el número inicial de 60 plazas se ve disminuido en los cursos de 2º, 3º y 4º.

En este curso 2014-2015 en cuarto curso solo estarán matriculados 51 estudiantes, lo que supone un saldo siempre negativo, eso es así a pesar de recibir estudiantes de otras Universidades Estatales.

Con respecto al tema de Recursos Humanos en la EUE POVISA, reflejar que la docencia en nuestro centro está impartida por profesorado que responde al perfil de las materias que imparten y que están relacionadas con las distintas especialidades de la rama de conocimiento de las ciencias de la salud.

Acerca del tema de los recursos humanos y su diferencia entre la actual Memoria del Título y la Memoria inicial es debido a que durante la elaboración de la Memoria inicial se estaba impartiendo la Diplomatura y el Grado al mismo tiempo que se convivía con la Diplomatura reflejando en aquella un número más elevado de docentes, que en la memoria actual.

La adaptación y redistribución del profesorado se realiza en función de las horas de docencia asociados a cada materia, a medida que se extingue el plan de estudios de la Diplomatura y se implanta el de Grado: de 44 docentes a 41 en la actual Memoria.

El título de Graduado/a en Enfermería incluye cinco materias de Prácticas Clínicas con 78 Créditos ECTS de prácticamente trabajo autónomo del estudiante por lo que lo consideramos importante para reflexionar y adecuar a la baja en un futuro próximo, las necesidades de profesorado tal y como están establecidas en las recomendaciones finales de la memoria de verificación. Las materias de cuarto curso Materias optativas, prácticas clínicas IV y V y el TFG representan una parte importante de trabajo autónomo del estudiante, y esto significa una mayor carga de docencia presencial en los tres primeros cursos del título de Graduado/a de enfermería. Además al ser materias cuatrimestrales la adaptación de los docentes así como su formación es viable con la impartición de las distintas materias en ambos cuatrimestres.

Otro punto importante es el número de Doctores asociados a la impartición de la docencia, y destacar el empeño de la Escuela en que todos/as sus diplomados/as alcancen la titulación de Graduado/a de Enfermería, y que les permita acceder al Máster y después conseguir el Doctorado. Cabe destacar que en estos momentos en nuestro Centro cuatro docentes (tres Graduadas en Enfermería y un Licenciado en Psicología) están incluidos en programas de Doctorado.

Queremos reflejar que a pesar de la disminución de profesorado se ha aumentado el número de Doctores que imparten docencia, y no se ha disminuido tal y como se refleja en los siguientes datos:

El cuadro de docentes de la Escuela Universitaria de Enfermería Povisa se refleja a continuación con un total de 41 profesores de los cuales: **11 son Doctores**, Licenciados en distintas disciplinas 5, Graduados en Enfermería 11, Li-

cenciados especialistas 11, Diplomado en Enfermería especialista 1, Graduado/a en enfermería especialista 1, Diplomados/as enfermería 1. No solo hemos aumentado en 8 los Doctores, sino que además los Diplomados y Diplomadas en Enfermería han alcanzado la titulación de Grado en Enfermería.

**Según se refleja en la Memoria inicial del título de Grado en Enfermería, el número total de docentes de la Escuela U. Enfermería Povisa es de 39, de los cuales 3 eran doctores, 24 Licenciados, 15 Diplomados y 11 son además Master.**

La demanda actual del título en lo concerniente a la preferencia de la titulación se encuentra en un 340% para la Escuela Meixoeiro, 220% para la Escuela de Ourense, 124% para la Escuela de Pontevedra y 105% para la escuela Povisa. Con respecto a la preinscripción en 1ª y 2ª opción, Meixoeiro cuenta con 170 y 635 solicitudes respectivamente, Ourense 110 y 549, Pontevedra 62 y 713 y Povisa 63 y 590

#### 4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### Perfil de ingreso

Estar en posesión del título de Diplomado Universitario en Enfermería u otro expedido por una Institución de Educación Superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el ejercicio profesional de la Enfermería en España.

##### Admisión de estudiantes.

Estar en posesión del Título Diplomado Universitario en Enfermería. Se priorizará la admisión de los estudiantes por expediente académico y experiencia profesional,

##### Procedimientos de acogida y actividades de orientación en cada uno de los cuatro centros

- Procedimientos de acogida y orientación. [www.uvigo.es](http://www.uvigo.es).
- Recepción inicial a cargo de la dirección y equipo docente
- Guía de acogida y orientación del alumnado

##### Tutorías Curriculares en cada uno de los centros:

Participación en el programa de tutorías personalizadas en todos los centros docentes. A todo el alumnado de nuevo ingreso se le asignará un tutor que le orientará hasta que finalice su estudios. Se creará la figura del coordinador de tutorías curriculares, responsable de dichos tutores además del tutor de apoyo académico a deportistas de alto nivel y el tutor de estudiantes en situaciones especiales (laborales, familiares, etc.)

<http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro/index.php/es/>

[http://webs.uvigo.es/euenfou/euenfou/O\\_Centro.html](http://webs.uvigo.es/euenfou/euenfou/O_Centro.html)

<http://www.cepovisa.com>

<http://www.enfermeria.depo.es>

##### Transferencia y reconocimiento de créditos:

Las solicitudes de reconocimiento de estudios de las/los Diplomados/as Enfermería, serán evaluadas por la Comisión de valoración constituida al efecto en cada uno de los centros que imparten el título, obtener el título de Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Vigo.

**b)** Todos deberán cursar el trabajo fin de grado y, si no lo hubiesen hecho en su correspondiente plan de estudios, las asignaturas optativas:

I. Las diplomadas y los diplomados en Enfermería que tengan una experiencia laboral a partir de tres años completos se les reconocerán 36 ECTS de prácticas clínicas correspondiente a las prácticas clínicas IV y V. Según el plan de estudios de la diplomatura de enfermería realizada deberán cursar dos de las cuatro materias optativas ofertadas en el plan de estudios por cada uno de los cuatro centros adscritos a la universidad de Vigo, además del trabajo de fin de grado.

II. Será objeto de reconocimiento de créditos la experiencia profesional como diplomado/a en enfermería, reconociéndose los 36 ECTS correspondientes a las materias de Prácticas Clínicas IV y V a todos aquellos solicitantes que tengan un mínimo de tres años de experiencia laboral acreditada.

Para los diplomados/as que acrediten una experiencia profesional de 18 meses, se les reconocerá la materia de prácticas clínicas IV (18 ECTS) y para los que acrediten una experiencia laboral de 36 meses se les reconocerá la materia prácticas clínicas V (18 ECTS).

III. Los Diplomados/as en Enfermería, procedentes tanto de la Universidad de Vigo como de otras universidades, que hayan realizado los estudios de Diplomado/a en Enfermería, profesión regulada por el RD 1466/1990 de 26 de octubre (teniendo en cuenta la reforma académica recogida en el RD 1497/1987 de 27 de noviembre y posteriores modificaciones, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional), y que, por tanto, han cursado materias troncales, obligatorias, optativas, y de libre elección, y que teniendo superados los créditos optativos y los de libre elección, se les reconocerán las materias optativas.

Los diplomados/as en enfermería que hayan superado los estudios regulados por la Orden Ministerial de 31 de octubre de 1977 (BOE de 26/11/1977), tienen que cursar las materias optativas.

IV. En ningún caso será objeto de reconocimiento el trabajo de fin de grado.

#### **5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS:**

La planificación de las enseñanzas del curso de adaptación de Diplomado/a en Enfermería a Graduado/a en Enfermería, se ha basado en un análisis comparativo que tiene como objetivo que los Diplomados/as alcancen competencias establecidas en el título de Graduada/o que no adquirieron en sus estudios de la Diplomatura, partiendo de esta premisa y de acuerdo a la tabla de adaptación explicitada en el criterio 10 de la Memoria de grado.

Valorada la tabla de adaptación de referencia y en relación con las competencias previamente adquiridas por un/una Diplomada/o en Enfermería, deberá cursar las siguientes materias sin menoscabo de los reconocimientos y adaptaciones que puedan concurrir en cada caso.

#### **E.U.E. Meixoeiro**

- **TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS 36 ECTS**
- **OPTATIVAS**
  - **INGLES PARA PROFESIONALES DE LA SALUD 6 ECTS**
  - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION 6 ECTS**
  - **CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS 6 ECTS**
  - **PREVENCIÓN DE RIESGOS LA BORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO 6 ECTS**

#### **E.U.E. Ourense**

- **TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS 36 ECTS**
- **OPTATIVAS: 12 ECTS**
  - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION 6 ECTS**
  - **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES 6 ECTS**
  - **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA. 6 ECTS**
  - **ATENCIÓN Y APOYO EN LA DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL 6 ECTS**

#### **E.U.E. Pontevedra:**

- **TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS 36 ECTS**
- **OPTATIVAS: 12 ECTS**
  - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION 6 ECTS**
  - **SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL 6 ECTS**
  - **PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO 6 ECTS**
  - **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES 6 ECTS**

#### **E.U.E. Povisa:**

- **TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS 36 ECTS**
- **OPTATIVAS: 12 ECTS**

- ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD 6 ECTS
- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATASTRÓFES 6 ECTS
- ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS 6 ECTS
- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA. 6 ECTS

**TABLA DE CORRESPONDENCIA. ADAPTACIÓN de los estudios de Diplomatura a los estudios de Grado.**

PLAN D.U.E. - 2001		PLAN GRADO EN ENFERMERÍA - 2009	
MATERIA	CR.	MATERIA	ECTS
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	7,5	CIENCIAS PSICOSOCIALES	9
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	15	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA PRÁCTICAS CLÍNICAS I	9 9
CONCEPTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA	6		
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	12	ANATOMÍA	9
		FISIOLOGÍA	9
BIOQUÍMICA	4,5	BIOQUÍMICA	6
BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA	6	ESTADÍSTICA	6
ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	7,5	GESTIÓN DE ENFERMERÍA	
ENFERMERÍA COMUNITARIA I	9	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	6
ENFERMERÍA COMUNITARIA II	9	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	9
ENFERMERÍA COMUNITARIA III	12		
FARMACOLOGÍA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	9	FARMACOLOGÍA Y DIETÉTICA	9
ALIMENTACIÓN EN LAS ALTERACIONES DE LA SALUD	4,5		
LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL	4,5	BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN SANITARIA	6

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I APLICACIÓN DEL PROCESO I	30 6	INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERIA CLÍNICA ENFERMERÍA CLÍNICA I	6 9
		PRÁCTICAS CLÍNICAS II	15
ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENFERMERÍA II	24 6	ENFERMERÍA CLÍNICA II ENFERMERIA CLÍNICA III	6 6
		PRÁCTICAS CLÍNICAS III	18
ENFERMERÍA MATERNO-¿ INFANTIL	15	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL	9
ENFERMERÍA GERIÁTRICA	7,5	ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	6
ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL	7,5	ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	6
MATERIAS OPTATIVAS / LIBRE ELECCIÓN	4,5/6	MATERIA OPTATIVA	6

**Planificación temporal del curso de adaptación:** Las prácticas clínicas IV y las materias optativas que correspondan en cada caso se cursan en el 1er cuatrimestre, las prácticas clínicas V, si corresponde realizarlas, en el 2º cuatrimestre al igual que el trabajo fin de grado

**MÓDULO:** Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado. : Materias Optativas:

**MATERIA:** E.U.E. Meixoeiro:

- Materias Optativas.
- Prácticas Clínicas IV y V
- Trabajo fin de grado

**E.U.E Ourense**

- Materias Optativas.
- Prácticas Clínicas IV y V
- Trabajo fin de grado

**E.U.E Pontevedra**

- Materias Optativas.
- Prácticas Clínicas IV y V
- Trabajo fin de grado

**E.U.E. Povisa**

- Materias Optativas.
- Prácticas Clínicas IV y V
- Trabajo fin de grado

**ASIGNATURAS MEIXOEIRO**

- **OPTATIVAS: 12 ECTS**
  - INGLÉS PARA PROFESIONALES DE LA SALUD: 6 ECTS
  - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION: 6 ECTS

- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS 6 ECTS
- PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO 6 ECTS
- **PRACTICAS CLINICAS IV: 18 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS V : 18 ECTS**
- **TRABAJO FIN DE GRADO: 12 ECTS**

**ASIGNATURAS OURENSE**

- **OPTATIVAS: 12ECTS**
  - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION : 6 ECTS
  - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES: 6 ECTS
  - INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA: 6 ECTS
  - ATENCIÓN Y APOYO EN LA DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL : 6 ECTS
- **PRACTICAS CLINICAS IV: 18 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS V : 18 ECTS**
- **TRABAJO FIN DE GRADO: 12 ECTS**

**ASIGNATURAS PONTEVEDRA**

- **OPTATIVAS : 12 ECTS**
  - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION : 6 ECTS
  - SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL: 6 ECTS
  - PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO: 6 ECTS
  - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES : 6 ECTS
- **PRACTICAS CLINICAS IV: 18 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS V : 18 ECTS**
- **TRABAJO FIN DE GRADO: 12 ECTS**

**ASIGNATURAS POVISA**

- **OPTATIVAS : 12 ECTS.**
  - ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD : 6 ECTS
  - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATASTRÓFES: 6 ECTS
  - ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS: 6 ECTS
  - INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA: 6 ECTS
- **PRACTICAS CLINICAS IV: 18 ECTS**
- **PRACTICAS CLINICAS V : 18 ECTS**
- **TRABAJO FIN DE GRADO: 12 ECTS**

**ESQUEMA GENERAL**

**1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA**

**COMÚN A LOS CUATRO CENTROS**

Nombre de la asignatura	<b>Prácticas Clínicas IV</b>
Carácter	<b>Obligatoria</b>
Créditos ECTS	<b>18</b>
Unidad Temporal	<b>1er semestre</b>
Nombre de la asignatura	<b>Prácticas Clínicas V</b>
Carácter	<b>Obligatoria</b>
Créditos ECTS	<b>18</b>
Unidad Temporal	<b>2º semestre</b>
Nombre de la asignatura	<b>Trabajo Fin de Grado</b>
Carácter	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS	<b>12</b>

Unidad Temporal	2º cuatrimestre
<b>OPTATIVAS E.U.E. MEIXOEIRO</b>	
Nombre de la asignatura	Metodología de la investigación
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	Inglés para profesionales de la salud
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	Cuidados de enfermería en enfermedades infecciosas
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	Prevención de riesgos laborales en el ámbito sanitario
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
<b>OPTATIVAS EUE OURENSE</b>	
Nombre de la asignatura	Metodología de la investigación
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	Introducción a la enfermería avanzada
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	atención y apoyo en la dependencia y vulnerabilidad social
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre

**MATERIAS OPTATIVAS EUE PONTEVEDRA**

Nombre de la asignatura	Metodología de la investigación
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre

**MATERIAS OPTATIVAS EUE POVISA:**

Nombre de la asignatura	Antropología de la Salud
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	Enfermería de urgencias y cuidados críticos
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre
Nombre de la asignatura	Introducción a la enfermería avanzada
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	1er semestre

**6.- RECURSOS HUMANOS**

**Profesorado adscrito a los distintos Centros**

**7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**Los actualmente disponibles para la docencia de las titulaciones de los cuatro centros**

**10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

Curso académico 2014-2015

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Lección magistral o clase teórica		
Seminarios		
Tutorías y Evaluación		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas. Sesiones en sala de demostraciones con estudio de modelos anatómicos desmontables, atlas, etc. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Resolución de problemas. Manejo de la tecnología de la información y la comunicación. Seguimiento de las actividades de formación del alumnado		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas .Talleres prácticos. Seguimiento de las actividades de formación del alumnado		
Seguimiento, asesoramiento y apoyo al alumnado en la realización de sus prácticas en las distintas áreas asistenciales.		
Sesiones expositivas. Seguimiento, asesoramiento y apoyo al alumnado en la realización de su trabajo. Preparación y presentación del trabajo		
Sesiones expositivas. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo. Realización de un proyecto de investigación		
Sesiones de clase expositivas de contenidos en inglés. Aprendizaje basado en lectura y comprensión de textos en inglés, resolución de casos. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
Clases expositivas utilizando métodos de apoyo audiovisuales. Talleres prácticos de exposición de cuidados y material.		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias		
Actividades desarrolladas en Seminarios		
Evaluación de la actividad llevada a cabo por el alumno en la institución externa		
Evaluación de la memoria presentada por el alumno		
Evaluación continua. Presentación del trabajo.		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Formación Básica común</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: ANATOMIA HUMANA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
9		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: ANATOMIA HUMANA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de comprender la terminología anatómica esencial.</li> <li>• Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran al ser humano.</li> <li>• Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citología.</li> <li>• Embriología.</li> <li>• Histología.</li> <li>• Concepto de Anatomía Humana. Posición anatómica y puntos de referencia.</li> <li>• Aparato locomotor.</li> <li>• Sistema cardiocirculatorio.</li> <li>• Aparato respiratorio.</li> <li>• Aparato digestivo.</li> <li>• Aparato génito-urinario.</li> <li>• Sistema endocrino.</li> <li>• Órganos de los sentidos.</li> <li>• Sistema Nervioso central y periférico.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p>		

CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería		
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural		
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	75	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	125	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas. Sesiones en sala de demostraciones con estudio de modelos anatómicos desmontables, atlas, etc. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: PSICOLOGIA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
9		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: PSICOLOGIA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
9		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería.</li> <li>Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.</li> <li>Identificación de los fenómenos psicosociales.</li> <li>Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz</li> <li>Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica</li> <li>Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud.</li> <li>Fases del desarrollo evolutivo</li> <li>Fases del desenvolvimiento humano desde el punto de vista psicosocial.</li> <li>Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural		
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional		

CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad		
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas		
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud		
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital		
CE10 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE14 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia		
CE50 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	75	100
Seminarios	25	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	112.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: BIOQUIMICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Bioquímica
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: BIOQUIMICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber las propiedades estructurales y funcionales de las biomoléculas y su metabolismo con vistas al ejercicio de la enfermería.</li> </ul>		

- Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y utilización de la energía metabólica.
- Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, replicación y expresión de la información genética.
- Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones fisiológicas y patológicas

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción a la bioquímica
- Biología celular.
- Bases de la bioquímica: bioelementos, biomoléculas, agua y disoluciones, ácidos y bases.
- Bioquímica estructural: carbohidratos, lípidos, lipoproteínas, proteínas.
- Metabolismo energético: mitocondrias y obtención de energía. Metabolismo de los hidratos de carbono. Metabolismo de los lípidos y lipoproteínas. Metabolismo nitrogenado.
- Información genética.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Capacidad de gestión de la información

CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones

CT7 - Razonamiento crítico

CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	87.5	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0

Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: FISILOGIA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: FISILOGIA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal</li> <li>• Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la fisiología.</li> <li>• Fisiología celular e histológica y sistema inmune.</li> <li>• Fisiología renal y líquidos corporales.</li> <li>• Fisiología sanguínea y cardiovascular</li> <li>• Fisiología respiratoria</li> <li>• Fisiología digestiva</li> <li>• Fisiología endocrina.</li> <li>• Fisiología del aparato locomotor.</li> <li>• Neurofisiología.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos		
CE9 - Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	75	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	125	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0

Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: ESTADISTICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: ESTADISTICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber identificar, plantear y resolver un problema estadístico. Conocer los fundamentos de la probabilidad y las medidas utilizadas para describir, resumir, comparar y estimar la información.</li> <li>Ser capaz de adquirir elementos de juicio crítico para valorar su utilización en la resolución de problemas y toma de decisiones en Ciencias de la Salud.</li> <li>Ser capaz de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud (TIC).</li> </ul>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los métodos estadísticos en ciencias de la salud.</li> <li>• Análisis descriptivo de un conjunto de datos: distribuciones de frecuencias.</li> <li>• Series estadísticas de dos caracteres. Regresión y correlación lineal.</li> <li>• Nociones básicas de probabilidad.</li> <li>• Variables aleatorias. Caso discreto. Caso continuo.</li> <li>• Modelos de distribuciones.</li> <li>• Introducción a las técnicas de inferencia estadística.</li> <li>• Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación por regiones de confianza.</li> <li>• Contrastes de hipótesis estadísticas.</li> <li>• Fundamentos de las Tecnologías de la información y la comunicación en ciencias de la salud.</li> <li>• Uso y manejo de las tecnologías para el tratamiento de la información.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles		
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	25	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Resolución de problemas. Manejo de la tecnología de la información y la comunicación. Seguimiento de las actividades de formación del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: INTRODUCCION A LA ENFERMERIA CLÍNICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber las principales causas del enfermar humano (etiología) y los mecanismos por los que éstos actúan de forma nociva (patogenia)</li> <li>Ser capaz de identificar los principales síntomas que se asocian a la enfermedad y los signos que se detectan al realizar la exploración física del paciente (semilogía)</li> <li>Ser capaz de aplicar las principales técnicas diagnósticas y las normas de actuación de enfermería en cada una de ellas</li> <li>Ser capaz de utilizar adecuadamente los productos sanitarios</li> <li>Ser capaz de identificar las enfermedades producidas por agentes físicos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la Fisiopatología.</li> <li>Procedimientos de enfermería en las manifestaciones patológicas. (Uso e indicaciones de productos sanitarios).</li> <li>Soporte vital Básico y avanzado.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería		
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles		
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas		

CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación		
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad		
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales		
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria		
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial		
CG18 - Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería		
CE9 - Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital		
CE13 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado		
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
CE28 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases		
CE29 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	25	100

Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: FARMACOLOGIA Y DIETETICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de diferenciar los diferentes grupos de medicamentos, los principios de su autorización, uso e indicaciones, así como los fundamentos farmacodinámicos y farmacocinéticos implicados.</li> <li>• Ser capaz de evaluar los beneficios esperados y los riesgos asociados a la administración de medicamentos, tanto desde el punto de vista poblacional como del paciente individual.</li> <li>• Ser capaz de aplicar los principios que rigen el uso racional y eficiente de la farmacoterapia.</li> <li>• Saber realizar pautas e indicaciones saludables en la población sana en las distintas etapas de la vida, en función de edad y sexo.</li> <li>• Saber identificar las situaciones de riesgo nutricional. Saber realizar intervenciones nutricionales y establecer pautas y recomendaciones en la prevención o tratamiento de la enfermedad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de farmacología y fármacos, principios y mecanismos generales de acción de los fármacos.</li> <li>• Formas de dosificación. Estabilidad de los medicamentos.</li> <li>• Farmacocinética de los medicamentos: Absorción, distribución, metabolismo, eliminación, implicaciones clínicas.</li> <li>• Farmacodinamia de los medicamentos.</li> <li>• Fundamento de la posología y del régimen posológico.</li> <li>• Farmacoterapia en función de los problemas más frecuentes.</li> <li>• Efectos adversos de los medicamentos.</li> <li>• Nutrición y dietética: Desarrollo histórico de la nutrición y la dietética, el concepto de nutrientes y energía.</li> <li>• Factores que determinan las necesidades energéticas, necesidades y recomendaciones nutricionales.</li> <li>• Estudio de los alimentos como fuente de energía y nutrientes.</li> <li>• Modificaciones que sufren los alimentos con los procesados.</li> </ul>		

- Estudio de la alimentación de las personas sanas y en los distintos momentos del ciclo vital.
- Estudio de la valoración del estado nutricional de los individuos.
- Dietoterapia en función de las patologías más frecuentes.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad

CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud

CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Capacidad de gestión de la información

CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones

CT7 - Razonamiento crítico

CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos

CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo

CE5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable

CE6 - Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran

CE7 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas

CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	87.5	100
Seminarios	12.5	100

Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	112.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: IDIOMA MODERNO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: INGLÉS TÉCNICO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de entender, en inglés, conferencias simples, coloquios y charlas académicas sobre temas médicos o sanitarios.</li> <li>• Ser capaz de exponer presentaciones científicas en inglés con buen estilo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la terminología de ciencias de la salud.</li> <li>• Análisis y Comprensión de textos específicos.</li> <li>• Comprensión lectora (skimming, scanning, intensive reading, etc...)</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles		
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	25	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Sesiones de clase expositivas de contenidos en inglés. Aprendizaje basado en lectura y comprensión de textos en inglés, resolución de casos. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Ciencias de la Enfermería</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: ENFERMARÍA COMUNITARIA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
9		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: ENFERMARÍA COMUNITARIA I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: ENFERMERÍA COMUNITARIA II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
9		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de manejar el concepto salud- enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.</li> <li>• Ser capaz de aplicar el Método epidemiológico y los Modelos causales</li> <li>• Ser capaz de identificar las necesidades de salud de las poblaciones y grupos de interés en salud pública.</li> <li>• Ser capaz de realizar encuestas epidemiológicas y resolver estudios epidemiológicos de brotes de enfermedades o situaciones desfavorables en relación con la salud</li> <li>• Saber aplicar intervenciones de formación para la salud para contribuir a resolver problemas de salud colectivos</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y enfermedad: concepto ecológico. Determinantes de salud. Niveles de prevención. Salud comunitaria. Enfermería de salud pública.</li> <li>• Demografía sanitaria: Composición y dinámica de la población. Mortalidad, natalidad, fecundidad. Las migraciones.</li> <li>• Salud ambiental y ecológica: la salud en relación con el agua, el aire, el clima. Contaminación ambiental. Tratamiento de residuos y plagas.</li> <li>• Microbiología. Desinfección y esterilización.</li> <li>• Epidemiología: Marco conceptual y evolución histórica. Método epidemiológico. Teoría de la causalidad. Modelos causales. Medidas de frecuencia: Incidencia y prevalencia. Medidas de riesgo. Riesgo relativo y atribuible. Epidemiología descriptiva y analítica. Epidemiología experimental. Vigilancia epidemiológica.</li> <li>• Epidemiología de las enfermedades transmisibles: concepto de enfermedad transmisible e infecciosa, enfermedades emergentes. Enfermedades transmisibles por vía aérea, digestiva, por contacto, por zoonosis, enfermedades vectoriales, infecciones nosocomiales, boletines epidemiológicos. Brotes epidémicos.</li> <li>• Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas: Estrategias de prevención. Las enfermedades cardiovasculares. El cáncer. Actividad física y salud. Alimentación y salud pública. Epidemiología y prevención de la obesidad. Epidemiología y prevención de los accidentes. Salud laboral.</li> <li>• Principios generales de Atención Primaria y Promoción de la Salud: Organización y funcionamiento de los Servicios de Atención Primaria de Salud.</li> <li>• Conceptos generales y bases de la formación e información para la salud (EPS).Enfoques y modelos de EPS Planificación de programas y/o actividades de EPS. Métodos y medios de EPS. EPS en grupos, dinámica de grupos. EPS en personas pacientes. Enfermería transcultural.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p>		

CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de gestión de la información
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT7 - Razonamiento crítico
CT8 - Aprendizaje autónomo
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
CT10 - Motivación por la calidad
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE19 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
CE20 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad

CE21 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un Equipo de Atención Primaria de Salud		
CE22 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad		
CE23 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE25 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad		
CE26 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud		
CE27 - Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	125	100
Seminarios	37.5	100
Tutorías y Evaluación	25	100
Trabajo autónomo del alumnado	187.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: ENFERMERÍA CLÍNICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	21	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		9
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NIVEL 3: ENFERMARÍA CLÍNICA I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		9
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: ENFERMARÍA CLÍNICA II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: ENFERMARÍA CLÍNICA III</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>¿ Ser capaz de comprender los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica.</p> <p>¿ Ser capaz de diferenciar los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.</p> <p>¿ Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos</p> <p>¿ Ser capaz de identificar y valorar las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades estableciendo prioridades, planificando cuidados y participa en la evaluación del plan de cuidados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de diseñar cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, locomotor, órganos de los sentidos, sistema nervioso e inmunitario</li> <li>• Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistémicas</li> <li>• Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas</li> <li>• Saber aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona paciente crítico.</li> <li>• Saber aplicar los procesos de Enfermería de urgencias y emergencias</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Enfermería Médico-quirúrgica.</li> <li>• Atención de enfermería en el perioperatorio.</li> <li>• Atención de enfermería a la persona paciente con trastornos del equilibrio hidroelectrolítico y ácido base, síndrome hemorrágico, inflamación, infección, shock, dolor.</li> <li>• El/la paciente con alteraciones tegumentarias.</li> <li>• El/la paciente con problemas de intercambio gaseoso.</li> <li>• El/la paciente con problemas en las funciones: cardiovascular, circulatoria y hematológica.</li> <li>• El/la paciente con trastornos inmunitarios.</li> <li>• El/la paciente con problemas de la función músculo-esquelética.</li> <li>• El/la paciente con disfunción neurológica.</li> <li>• El/la paciente con alteraciones de la visión.</li> <li>• El/la paciente con alteraciones de la audición.</li> <li>• El/la paciente con problemas digestivos.</li> <li>• El/la paciente con alteraciones en la eliminación urinaria.</li> <li>• El/la paciente con alteraciones en la regulación endocrina.</li> <li>• Atención a la persona paciente crítico.</li> <li>• Enfermería de urgencias y emergencias</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional		
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE28 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases		
CE29 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud		
CE30 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación		
CE31 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares		
CE32 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud		
CE33 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	175	100
Seminarios	50	100
Tutorías y Evaluación	37.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	262.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
NIVEL 2: ÉTICA Y LEGISLACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los principios de la Bioética y los valores éticos</li> <li>• Ser capaz de realizar un análisis ético y de diseñar y resolver casos</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del marco legal y administrativo vigente para desarrollar las funciones propias del profesional de enfermería.</li> <li>• Distinción entre los conceptos: ética, deontología y derecho.</li> <li>• Los códigos deontológicos.</li> <li>• La regulación jurídica y deontológica de los derechos de los pacientes.</li> <li>• Problemas relacionados con el inicio y final de la vida.</li> <li>• Normativa jurídica y ética en relación con el secreto profesional.</li> <li>• Leyes generales que tienen repercusión sobre la profesión.</li> <li>• Leyes específicas sanitarias.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural		
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional		

CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad		
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación		
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales		
CG18 - Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería		
CE49 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia		
CE50 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores		
CE52 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	25	100

Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: GESTIÓN DE ENFERMERÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de analizar los entornos y políticas sanitarias más significativas.</li> <li>• Ser capaz de aplicar la Política de calidad asistencial y la evaluación de la calidad de los servicios de enfermería.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso administrativo en los servicios de salud.</li> <li>• Análisis de los entornos sanitarios.</li> <li>• Políticas sanitarias : Central y autonómica</li> <li>• Políticas sanitarias más significativas a nivel mundial.</li> <li>• Gestión de servicios de enfermería: características y procesos.</li> <li>• Concepto de calidad y seguridad.</li> <li>• Política de calidad asistencial y evaluación de la calidad de los servicios de enfermería.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación		
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles		

CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE45 - Conocer el Sistema Sanitario Español		
CE46 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados		
CE47 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos		
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	87.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0

<b>NIVEL 2: ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de planificar cuidados de enfermería en las distintas etapas de la vida de la mujer, dentro del contexto familiar y comunitario para lograr un estado de salud óptimo o recuperar la salud, basando la toma de decisiones en datos objetivos, hechos científicos y evidencias clínicas.</li> <li>• Saber describir los cambios que se producen en el organismo durante la gestación, parto y puerperio.</li> <li>• Saber describir, las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y la adolescencia, y planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción humana</li> <li>• Control de la natalidad</li> <li>• Embarazo. Embarazo de alto riesgo</li> <li>• Problemas de salud en el embarazo</li> <li>• Parto y puerperio. Cuidado prenatal</li> <li>• Problemas de salud reproductiva</li> <li>• Características de la mujer en las diferentes etapas del ciclo vital</li> <li>• Introducción a la enfermería pediátrica</li> <li>• El recién nacido sano. Desarrollo y crecimiento</li> <li>• El niño hospitalizado</li> <li>• El recién nacido del alto riesgo</li> <li>• Problemas de salud más frecuentes en la infancia</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural		
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas		

CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de gestión de la información
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT7 - Razonamiento crítico
CT8 - Aprendizaje autónomo
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
CT10 - Motivación por la calidad
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE34 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa
CE35 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
CE36 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
CE37 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
CE38 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
CE39 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
CE40 - Ser capaz de proporcionar formación e información para la salud a los padres o cuidadores primarios

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	87.5	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	112.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
NIVEL 2: ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio sanitario.</li> <li>Realizar cuidados teniendo en cuenta las modificaciones morfofuncionales, y psicosociales del envejecimiento.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El envejecimiento: marco conceptual. Aspectos generales del proceso de envejecimiento</li> <li>Enfermería gerontológica</li> <li>El contexto socio-sanitario de la población anciana</li> <li>Niveles asistenciales</li> <li>Teorías del envejecimiento</li> <li>Modificaciones morfofuncionales, y psicosociales del envejecimiento.</li> <li>La persona mayor enferma. Valoración integral</li> <li>El anciano frágil</li> <li>Grandes síndromes geriátricos</li> <li>Cuidados paliativos</li> </ul>		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG18 - Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de gestión de la información
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT7 - Razonamiento crítico
CT8 - Aprendizaje autónomo
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
CT10 - Motivación por la calidad
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
CE41 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud		
CE42 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer		
CE43 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores		
CE52 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	50	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	50
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	20.0	80.0
NIVEL 2: ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber la clasificación y clínica de los trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a ellos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la salud mental</li> <li>Comunicación y relación terapéutica</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopatología</li> <li>• Terapias interactivas</li> <li>• Cuidados de enfermería en los distintos trastornos mentales</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE14 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia		
CE22 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad		
CE23 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE25 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad		
CE26 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud		
CE31 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares		
CE32 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud		
CE51 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	50	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	50
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber las teorías y modelos de la enfermería</li> <li>Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cuidados desde una perspectiva histórica.</li> <li>Conceptos que configuran la disciplina enfermera.</li> <li>Teorías y modelos de enfermería.</li> <li>Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar. Desarrollo de los planes de cuidados correspondientes.</li> <li>El proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort y seguridad a las personas atendidas.</li> <li>Principios que sustentan los cuidados básicos.</li> <li>Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos.</li> <li>Patrones funcionales de salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas		
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles		
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad		
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad		
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales		
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería		
CE16 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes		
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas		
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	62.5	100
Seminarios	37.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	112.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas .Talleres prácticos. Seguimiento de las actividades de formación del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PRÁCTICAS CLÍNICAS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	78	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
9	15	36
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
18		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: PRÁCTICAS CLÍNICAS I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
9		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: PRÁCTICAS CLÍNICAS II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	15	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	15	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PRÁCTICAS CLÍNICAS III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	18	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		18
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PRÁCTICAS CLÍNICAS IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	18	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PRÁCTICAS CLÍNICAS V		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	18	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad.</p> <p>Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de atención primaria, centros asistenciales, sociosanitarios, y hospitales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Para cursar esta materia es necesario tener superado la materia Prácticas clínicas I</p> <p>Para cursar esta materia es necesario tener superado la materia Prácticas clínicas II</p> <p>Para cursar esta materia es necesario tener superado la materia Prácticas clínicas III</p> <p>Para cursar esta materia es necesario tener superado la materia Prácticas clínicas IV</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p>		
<p>CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p>		
<p>CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería</p>		

CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
CG18 - Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de gestión de la información
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT7 - Razonamiento crítico
CT8 - Aprendizaje autónomo
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
CT10 - Motivación por la calidad

CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
CE10 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas		
CE11 - Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE13 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado		
CE15 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería		
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas		
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
CE19 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad		
CE22 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad		
CE23 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE25 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad		
CE26 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud		
CE29 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud		
CE31 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares		
CE33 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
CE35 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones		
CE36 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo		
CE37 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse		
CE42 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer		
CE44 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana		
CE49 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia		
CE50 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías y Evaluación	125	100
Trabajo autónomo del alumnado	1800	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seguimiento, asesoramiento y apoyo al alumnado en la realización de sus prácticas en las distintas áreas asistenciales.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de la actividad llevada a cabo por el alumno en la institución externa	30.0	70.0
Evaluación de la memoria presentada por el alumno	15.0	30.0
<b>NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Ser capaz de diseñar y ejecutar un plan de investigación		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de búsquedas bibliográficas</li> <li>Lecturas</li> <li>Valoración, diseño y ejecución de un plan de investigación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería		
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural		

CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
CG18 - Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de gestión de la información
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT7 - Razonamiento crítico
CT8 - Aprendizaje autónomo
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
CT10 - Motivación por la calidad
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería
CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos
CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
CE5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable
CE6 - Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran
CE7 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud
CE9 - Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital
CE10 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas
CE11 - Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses
CE13 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
CE14 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
CE15 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
CE16 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
CE19 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
CE20 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad
CE21 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un Equipo de Atención Primaria de Salud
CE22 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
CE23 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
CE25 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
CE26 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
CE27 - Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
CE28 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
CE29 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
CE30 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación

CE31 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares		
CE32 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud		
CE33 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
CE34 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa		
CE35 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones		
CE36 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo		
CE37 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse		
CE38 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores		
CE39 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento		
CE40 - Ser capaz de proporcionar formación e información para la salud a los padres o cuidadores primarios		
CE41 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud		
CE42 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer		
CE43 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores		
CE44 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana		
CE45 - Conocer el Sistema Sanitario Español		
CE46 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados		
CE47 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos		
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería		
CE49 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia		
CE50 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores		
CE51 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería		
CE52 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios	37.5	100
Tutorías y Evaluación	37.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	225	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas. Seguimiento, asesoramiento y apoyo al alumnado en la realización de su trabajo. Preparación y presentación del trabajo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua. Presentación del trabajo.	30.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Materias optativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		

<b>NIVEL 2: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de gestionar las bases de documentación científico-técnica, seleccionar y revisar documentos de interés y sintetizar su información.</li> <li>• Saber identificar las necesidades y aplicar la metodología de la investigación en relación con problemas reales y definir objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos y/o protocolos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco conceptual de la investigación</li> <li>• Fundamentos de la investigación cuantitativa y cualitativa</li> <li>• Elaboración de un proyecto de investigación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería		
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles		
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad		
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad		
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación		
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles		
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad		
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas		
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE25 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad		
CE26 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud		
CE33 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
CE45 - Conocer el Sistema Sanitario Español		
CE46 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados		
CE47 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos		
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	50	100
Seminarios	12.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo. Realización de un proyecto de investigación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: INGLÉS PARA PROFESIONALES DE LA SALUD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de desarrollar habilidades necesarias para la realización de presentaciones científicas a un nivel avanzado.</li> <li>• Saber comprender plenamente los requisitos del MRC para la publicación científica y familiarizarse con los materiales de referencia necesarios para la escritura científica de forma clara y comprensiva. El nivel mínimo de habilidades será de acuerdo con el marco internacional B2.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminología avanzada en ciencias de la salud.</li> <li>• Comprensión lectora (skimming, scanning, intensive reading, etc...)</li> <li>• Comunicación oral.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles		
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	25	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos en inglés. Aprendizaje basado en lectura y comprensión de textos en inglés, resolución de casos. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de identificar los principales riesgos laborales de las/os enfermeras/os en su actividad diaria en los Centros sanitarios.</li> <li>• Aplicar y describir las medidas preventivas necesarias para alcanzar una protección eficaz de la salud del trabajador en situaciones de riesgo.</li> <li>• Saber analizar las funciones y competencias de la especialidad de Enfermería del Trabajo</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la prevención en la Comunidad Autónoma Gallega.</li> <li>• Daños a la salud producidos por el trabajo</li> <li>• Funciones de la enfermería del trabajo en un servicio de prevención</li> <li>• Riesgos biológicos en sanitarios</li> <li>• Vigilancia de la salud</li> <li>• Ergonomía: la carga física en el trabajo</li> <li>• Riesgos psicosociales en el trabajo.</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas	
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad	
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis	
CT2 - Capacidad de organización y planificación	
CT3 - Capacidad de gestión de la información	
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones	
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe	
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales	
CT7 - Razonamiento crítico	
CT8 - Aprendizaje autónomo	
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.	
CT10 - Motivación por la calidad	
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud	

CE9 - Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital		
CE10 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas		
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas		
CE26 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud		
CE31 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	25	100
Seminarios	37.5	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de aplicar los principios generales del tratamiento antibiótico y las técnicas microbiológicas</li> <li>• Ser capaz de aplicar los cuidados de enfermería en las enfermedades transmisibles y en los principales síndromes infecciosos</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de enfermería del/ de la paciente infectado/a</li> <li>• Atención de enfermería a los /las pacientes con enfermedades infecto-contagiosas</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• Infección por el virus del VIH (Virus de inmunodeficiencia humana)</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG6 - Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
CG9 - Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
CG12 - Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG16 - Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT7 - Razonamiento crítico		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE16 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes		
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE32 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud		
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería		
CE49 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	50	100
Tutorías y Evaluación	25	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: ATENCIÓN Y APOYO EN LA DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de aplicar conocimiento en las distintas necesidades sociales vinculadas a problemas de salud.</li> <li>• Ser capaz de reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de apoyo social, en especial discapacidades, dependencia, adicciones.</li> <li>• Ser capaz de aplicar las estrategias de atención y apoyo en relación con el contexto actual.</li> <li>• Ser capaz de identificar la relación entre salud, sistema de género, la cultura y el ciclo vital.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto y determinantes de la salud. Relación entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura, estatus social y el ciclo vital. Necesidades sociales vinculadas a los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas. Estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación. Características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo		
CE23 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		

<b>CE43 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores</b>		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	37.5	100
Seminarios	25	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</li> <li>• Ser capaz de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</li> <li>• Ser capaz de poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</li> <li>• Conocer de forma relevante ser capaz de aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</li> <li>• Ser capaz de usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente)</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y tipos de catástrofes</li> </ul>		

- Impacto medioambiental, social sanitario y económico de las catástrofes
- Organización y planificación sanitaria en relación a la atención de las emergencias en las catástrofes.
- Mecanismos de prevención de catástrofes y actuación de emergencia en el contexto internacional.
- Recursos humanos y materiales.
- Actuación del personal sanitario en las emergencias derivadas de las catástrofes:
  - Funciones específicas del profesional de Enfermería
  - Triajes

Primeros auxilios

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería

CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad

CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles

CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones

CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe

CT7 - Razonamiento crítico

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería

CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos

CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo

CE13 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas

CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos

CE29 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud

CE30 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación

CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Lección magistral o clase teórica	34	100
Seminarios	25	100
Tutorías y Evaluación	12.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas utilizando métodos de apoyo audiovisuales. Talleres prácticos de exposición de cuidados y material.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.</li> <li>• Ser capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</li> <li>• Ser capaz de reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</li> <li>• Ser capaz de mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).</li> <li>• Ser capaz de considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</li> <li>• Conocer de forma relevante y ser capaz de aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN:</li> <li>• Neurofisiología</li> <li>• Medicina nuclear</li> <li>• Radiología convencional e intervencionista</li> <li>• Cirugía plástica y quemados</li> <li>• Cirugía cardíaca</li> <li>• Reproducción asistida</li> </ul>		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería		
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional		
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT10 - Motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud		
CE9 - Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital		
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
CE19 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad		
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería		
CE49 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral o clase teórica	34	100
Seminarios	10	100
Tutorías y Evaluación	8.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	97.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas utilizando métodos de apoyo audiovisuales. Talleres prácticos de exposición de cuidados y material.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber comprender las relaciones entre salud y la situación social.</li> <li>Saber identificar las distintas necesidades sociales vinculadas a problemas de salud.</li> <li>Ser capaz de reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de apoyo social, en especial discapacidades, dependencia, adicciones.</li> <li>Ser capaz de aplicar de las estrategias de atención y apoyo en relación con el contexto actual.</li> <li>Ser capaz de identificar la relación entre salud, sistema de género, la cultura y el ciclo vital</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto y determinantes de la salud. Relación entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura, estatus social y el ciclo vital. Necesidades sociales vinculadas a los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas. Estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación. Características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural		
CG7 - Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional		
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT8 - Aprendizaje autónomo		
CT9 - Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.		
CT10 - Motivación por la calidad		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE22 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad		
CE43 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores		
CE49 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	36	100
Seminarios	12	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.</li> <li>• Ser capaz de utilizar las medicinas,avaliando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o Conocer los efectos derivados de su administración y consumo.</li> <li>• Saber reconocer las situaciones de riesgo vital y Saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urgencias: concepto, estructura.</li> <li>• Unidad de cuidados críticos: concepto, estructura.</li> <li>• Dolor torácico agudo</li> <li>• Shock</li> <li>• Politraumatismos</li> <li>• Insuficiencia respiratoria aguda</li> <li>• RCP básica y avanzada.</li> <li>• Técnicas de acceso vascular</li> <li>• Monitorización.</li> <li>• La comunicación en la UCC.</li> <li>• Técnicas de depuración extrarenal</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG3 - Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería		
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas		
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad		
CG13 - Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles		
CG15 - Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales		
CG17 - Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT7 - Razonamiento crítico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería		
CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos		
CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo		
CE13 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado		
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas		
CE24 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE29 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud		
CE30 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación		
CE48 - Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	34	100
Seminarios	10	100
Tutorías y Evaluación	8.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	97.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de clase expositivas de contenidos. Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos del módulo. Entrevista con el alumnado, revisión y orientación para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</li> <li>• Ser capaz de reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.</li> <li>• Ser capaz de ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</li> <li>• Ser capaz de permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej., emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.</li> <li>• Ser capaz de darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la antropología de la salud : los inicios, la antropología moderna , interculturalidad y desigualdades</li> <li>• Problemas de estudio en antropología de la salud: drogas, género, alimentación, enfermedades y estilo de vida.</li> <li>• El pluralismo asistencial: saberes populares y saberes médicos, terapias alternativas.</li> <li>• Antropología en cuidados enfermeros: modelos relacionados.</li> <li>• Antropología y salud pública: el estado y las políticas públicas en salud reproductiva, pobreza, migración, adicciones.</li> <li>• Participación social y movimientos sociales en salud.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG2 - Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG4 - Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural		
CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		

CT3 - Capacidad de gestión de la información		
CT4 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT5 - Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe		
CT6 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT11 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE17 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas		
CE18 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
CE19 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad		
CE22 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad		
CE23 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral o clase teórica	34	100
Seminarios	10	100
Tutorías y Evaluación	8.5	100
Trabajo autónomo del alumnado	97.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas utilizando métodos de apoyo audiovisuales. Talleres prácticos de exposición de cuidados y material.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias	0.0	60.0
Actividades desarrolladas en Seminarios	0.0	40.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Vigo	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	25	0	32
Universidad de Vigo	Profesor colaborador Licenciado	62	13	32
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	6	87
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	92

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

Los Centros de la Universidad de Vigo a través de los mecanismos establecidos en sus Sistemas de Garantía de Calidad obtienen información relevante acerca (entre otros) de resultados de sus titulaciones, del progreso de los estudiantes, de la satisfacción de usuarios..etc.

El Sistema de Garantía de Calidad de la/s Escuela/s de Enfermería...desarrollado en el marco del Programa Fides-Audit, cuenta con la valoración positiva de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia, y dispone desde enero de 2013 de una certificación positiva en cuanto a su diseño.

Actualmente, el SGIC de la/s Escuela/s cuenta con el Procedimiento de Medición Análisis y Mejora (PM01). El desarrollo del mismo implica la realización de un informe anual de resultados del centro que incorpora uno o varios planes de mejora en respuesta a las debilidades encontradas. Este procedimiento centraliza, de una forma amplia el análisis de resultados: objetivos de calidad, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción de usuarios, quejas y sugerencias, seguimiento de las titulaciones. En el ámbito más concreto de las titulaciones, dispone del Procedimiento de Seguimiento y Mejora de las Titulaciones (DO0102) que completa y complementa al procedimiento anterior.

Cuenta, además, con otros procedimientos como: el Procedimiento de Planificación y Desarrollo de la Enseñanza (DO0201), el Procedimiento de Orientación al Estudiantado, el Procedimiento de Gestión de Prácticas Externas (DO0203), el Procedimiento de Satisfacción de Usuarios y Usuarías (PA06) ..etc que de forma transversal incide en la recogida y análisis de resultados.

Entre las acciones concretas que desarrolla el/los centro/s y que se describen en los procedimientos citados, resultan especialmente relevantes las siguientes:

- Desarrollo del Plan de Acción Tutorial (PAT).
- Acciones de coordinación horizontal y vertical del profesorado integrante del grado que permite la puesta en común sobre la valoración de las tareas realizadas por los estudiantes en el proceso de evaluación continua y la simultaneidad de prácticas con visitas de estudios de carácter multipluridisciplinar, que permite maximizar los recursos y asignar tareas transversales en distintas materias.
- Desarrollo de las Prácticas Externas, que además de facilitar a los estudiantes el acceso a una o varias experiencias preprofesionales, incluye, la evaluación por el tutor académico de las tareas teniendo en cuenta el criterio de la persona que tutoriza esas prácticas y que no pertenece al ámbito universitario, así como la valoración del propio estudiante.
- Desarrollo del Trabajo Fin de Grado. La elaboración del TFG será utilizado como herramienta de la Titulación con el objeto de evaluar de forma global el aprendizaje de los estudiantes, dado que en él se deberán recoger el conocimiento de las competencias, contenidos y procedimientos globales del grado. Este trabajo será, por lo tanto, uno de los procedimientos estipulados para la sistemática de evaluación de resultados.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.enfermeria.depo.es/calidad">http://www.enfermeria.depo.es/calidad</a>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN
---------------------------------

<b>CURSO DE INICIO</b>	2014
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
<p>1. Las solicitudes de reconocimiento de estudios de las/los Diplomados/as Enfermería, serán evaluadas por la Comisión de valoración constituida al efecto, la cual determinará el número de créditos y materias que deban ser cursados para obtener el grado en Enfermería por la Universidad de Vigo.</p> <p>2. Todos deberán cursar las asignaturas optativas, si no lo hubiesen hecho en su correspondiente plan de estudios, además del trabajo fin de grado.</p> <p>I Las diplomadas y los diplomados en Enfermería que cuenten con una experiencia laboral a partir de tres años completos se les reconocerán las prácticas clínicas completas de los cuatro cursos y deberán cursar las materias optativas, que correspondan, según el plan de estudios, además del trabajo de fin de grado.</p> <p>II Los de menos de tres años de experiencia laboral se les reconocerán los tres primeros cursos académicos, debiendo realizar las prácticas clínicas V y/o IV, según los años de experiencia laboral acreditada, las materias optativas, que correspondan, según el plan de estudios y el trabajo de fin de grado.</p> <p>III Se podrán reconocer las materias optativas a los/as solicitantes que hubiesen realizado formación acreditada por Organismos oficiales. En ningún caso será objeto de reconocimiento el trabajo de fin de grado.</p>	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
33248491J	Mª VICTORIA	LOJO	VICENTE
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Escuela de Enfermería - Hospital Meixoeiro	36200	Pontevedra	Vigo
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Directora de la Escuela de Enfermería (Meixoeiro)
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
33252602F	SALUSTIANO	MATO	DE LA IGLESIA
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Edificio Rectorado, 3ª Planta Campus Lagoas - Marcosende	36310	Pontevedra	Vigo
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vic.tce@uvigo.es	986813590	986813818	Rector
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
33248491J	Mª VICTORIA	LOJO	VICENTE
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Escuela de Enfermería - Hospital Meixoeiro	36200	Pontevedra	Vigo
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Directora de la Escuela de Enfermería (Meixoeiro)

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** 2\_Justificación.pdf

**HASH SHA1 :** 0FE35BA3D62F27C58DEBDE9757AEC862C3F9D648

**Código CSV :** 135255511529456631882636

**Ver Fichero:** 2\_Justificación.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** 4\_Acceso y admisión.pdf

**HASH SHA1 :** E5027AC14AA6E349C516EE7C58FEE85F1E0D970E

**Código CSV :** 135255623746508489897478

**Ver Fichero:** 4\_Acceso y admisión.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** 5\_Planificación de la enseñanza.pdf

**HASH SHA1 :** B485E750B360238F9B5E16DDBBFB2C48F649D9F0

**Código CSV :** 135256025402005530949268

**Ver Fichero:** 5\_Planificación de la enseñanza.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :** 6\_Personal académico.pdf

**HASH SHA1 :** 88F716948C7CF763FDE8B726755DA208EC9BAEBD

**Código CSV :** 135280527040742780270262

**Ver Fichero:** 6\_Personal académico.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** 6\_2\_Otros recursos humanos.pdf

**HASH SHA1 :** 4414F23C1A08E710E56E1A98BF0018F98EDE9C5C

**Código CSV :** 135256413651436365515976

**Ver Fichero:** 6\_2\_Otros recursos humanos.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** 7\_Recursos, materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1 :** F8ADBD69ECAA811389652CCE3D9B3F54187EE069

**Código CSV :** 138272499514123452495527

**Ver Fichero:** 7\_Recursos, materiales y servicios.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** 8\_Resultados previstos.pdf

**HASH SHA1 :** 43A00F21AC47F392B5CD0AEA629FF1B69F891755

**Código CSV :** 118530978935808201007847

**Ver Fichero:** 8\_Resultados previstos.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :** 10\_Calendario de implantación.pdf

**HASH SHA1 :** 13D2C936A577D6FDA65F00850AFED481593B1460

**Código CSV :** 118531104320887107930866

**Ver Fichero:** 10\_Calendario de implantación.pdf

